

«Соответствует ФГОС ООО»
Руководитель МО
МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А.Уганина»
Халилова С.А.
Протокол № 1
от «19» августа 2022 г.

«Согласована»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А.Уганина»
Казакова С.Г.
«27» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А.Уганина»
Ермолаева М.И.
Приказ № 317
от «27» августа 2022 г.



Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку для 9-го класса
МБОУ «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Семёна Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ
(базовый уровень)

Составила учитель Ермолаева М.И.
категория высшая
15 08 2022г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
«27» августа 2022 г.

Срок реализации: 2022/ 2023 учебный год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. У обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией. 1. Планируемые личностные результаты. У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции,

приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

9 класс (102 часа)	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официальноделовой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Разговорный язык (калашу чёлхи). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности. Научный стиль (наука стилё). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности. Публицистический стиль (публицистика стилё). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности. Официально-деловой стиль (ёслё стиль). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности. Язык художественной литературы (илемлё литература стилё).	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом. Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Рассуждение (йслав) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Ситнтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях). Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).	Находить в целом тексте элементы рассуждения. Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать. Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод. Определять ведущий тип речи в тексте.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – национальный язык чувашского народа - 1	
Лингвистика как наука о языке. Основные	Иметь представление о лингвистике как

разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства чувашского языка Выдающиеся чувашские лингвисты.	науке, выдающихся чувашских лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка
Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3	
Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутӑлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 6	
Сложносочиненное предложение (сыпӑнуллӑ хутӑлӑ предложени): структура, виды способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутӑлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 35	
Сложноподчиненные предложения (пӑхӑнуллӑ хутӑлӑ предложенисем), их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутӑлӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 8	
Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутӑлӑ предложенисем), средства связи в них. Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи	Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.
Повторение изученного в 5-9 классах - 27	
Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Фонетический, морфемный,	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Знать пройденный материал, объяснять правила правописания,

морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.	пунктуации. Уметь создавать тексты в разных стилях.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Язык и культура - 23	
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова. Этнолингвокультурологический анализ слова.	Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Распознавать безэквивалентные слова. Произвести этнолингвокультурологический анализ слова. Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

III. Календарно-тематическое планирование. Родной язык (чувашский) 9 класс

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Диктанты - 5

Сочинения - 1

Изложения, изложения с элементами сочинения - 3

Проекты, творческие работы или презентации - 2

№	Тема	Кол-во часов	Осн.напр прогр.восп.	Дата	
				план	факт
	Чувашский язык - национальный язык чувашского народа - 1		2		
1	Чувашский язык - национальный язык чувашского народа	1		2.09	
	Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3		3		
2	Повторение курса 8 класса	1		3.09	
3	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики Выдающиеся люди лингвисты	1		6.09	
4	Входная контрольная работа "Ыраш хушшинче"	1		9.09	
	Сложносочиненное предложение - 6		6, 7		
5	Анализ контрольной работы. Сложносочиненные предложения	1		10.09	
6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		13.09	
7	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		16.09	
8	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		17.09	
9	Синтаксический разбор предложения	1		20.09	
10	Синтаксический разбор предложения	1		23.09	
	Сложноподчиненное предложение - 35		1-8		
11	Сложноподчиненные предложения, их структура	1		24.09	
12	Место придаточной части по отношению между частями	1		27.09	
13	Смысловое отношение между частями сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов аффиксы	1		30.09	
14	Функциональные разновидности языка: разговорный, официально-деловой, научный стиль, публицистический стили	1		1.10	
15	Изложение с элементами сочинения «Воздух» (подготовка)	1		4.10	
16	Изложение с элементами сочинения «Воздух» (письмо)	1		7.10	
17	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	1		8.10	
18	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	1		11.10	
19	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	1		14.10	
20	Предложение с придаточным сказуемым	1		15.10	
21	Предложение с придаточным сказуемым	1		18.10	
22	Предложение с придаточным сказуемым	1		21.10	
23	Контрольный диктант	1		22.10	

24	Анализ контрольной работы. Определительные придаточные	1		25.10	
25	Придаточные дополнительные	1		28.10	
26	Придаточные дополнительные	1		8.11	
27	Придаточные дополнительные	1		11.11	
28	Придаточные обстоятельственные	1		12.11	
29	Придаточные обстоятельственные	1		15.11	
30	Придаточные обстоятельственные	1		18.11	
31	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		19.11	
32	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		22.11	
33	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		25.11	
34	Публицистический стиль	1		26.11	
35	Официально-деловой стиль	1		29.11	
36	Составление схем сложноподчинительных предложений	1		2.12	
37	Составление схем сложноподчинительных предложений	1		3.12	
38	Повторение темы "Сложноподчинительные предложения»	1		6.12	
39	Повторение темы "Сложноподчинительные предложения»	1		9.12	
40	Повторение темы "Сложноподчинительные предложения»	1		10.12	
41	Синтаксический разбор предложения	1		13.12	
42	Синтаксический разбор предложения	1		16.12	
43	Синтаксический разбор предложения	1		17.12	
44	Контрольный диктант «Дуб»	1		20.12	
45	Анализ контрольной работы. Повторение темы "Сложноподчинительные предложения»	1		23.12	
	Сложные предложения с разными видами связи - 8		1, 3,4		
46	Сложные предложения с разными видами связи	1		24.12	
47	Сложные предложения с разными видами связи	1		27.12	
48	Сложные предложения с разными видами связи	1		10.01	
49	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	1		13.01	
50	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	1		14.01	
51	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	1		17.01	
52	Предупредительный диктант "Шевле вылить"	1		20.01	
53	Работа над ошибками. Сложные предложения с разными видами связи	1		21.01	
	Повторение изученного в 5-9 классах - 27		1-8		
54	Повторение	1		24.01	
55	Повторение изученного в 5-9 классах	1		27.01	
56	Повторение изученного в 5-9 классах	1		28.01	
57	Лексика. Фонетика и графика	1		31.01	
58	Лексика. Фонетика и графика	1		3.02	
59	Части речи	1		4.02	
60	Части речи	1		7.02	
61	Разбор слов	1		10.02	

62	Разбор слов	1		11.02	
63	Синтаксис и пунктуация	1		14.02	
64	Синтаксис и пунктуация	1		17.02	
65	Изложение «Ребенок упал в колодец»	1		18.02	
66	Изложение «Ребенок упал в колодец»	1		21.02	
67	Простое предложение	1		24.02	
68	Простое предложение	1		25.02	
69	Фонетический разбор слов	1		28.02	
70	Фонетический разбор слов	1		3.03	
71	Морфологический разбор слов	1		4.03	
72	Морфологический разбор слов	1		7.03	
73	Морфемный анализ слов	1		10.03	
74	Морфемный анализ слов	1		11.03	
75	Синтаксические средства связи	1		14.03	
76	Синтаксические средства связи	1		17.03	
77	Синтаксический разбор простых предложений	1		18.03	
78	Диктант «Голос певца»	1		21.03	
79	Анализ контрольной работы. Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили	1		24.03	
80	Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили	1		4.04	
	Язык и культура - 23		1-4, 8		
81	Взаимосвязь языка и культуры	1		7.04	
82	Взаимосвязь языка и культуры	1		8.04	
83	Взаимосвязь языка и культуры	1		11.04	
84	Отражение в языке культуры и истории народа	1		14.04	
85	Отражение в языке культуры и истории народа	1		15.04	
86	Сочинение-рассуждение «Родной язык - чувашский язык»	1		18.04	
87	Работа над ошибками. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа	1		21.04	
88	Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа	1		22.04	
89	Безэквивалентные слова	1		25.04	
90	Безэквивалентные слова			28.04	
91	Этнолингвокультурологический анализ слова	1		29.04	
92	Этнолингвокультурологический анализ слова	1		2.05	
93	Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения	1		5.05	
94	Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения	1		6.05	
95	Изложение с элементами сочинения	1		9.05	
96	Изложение с элементами сочинения	1		12.05	
97	Знаки препинания в сложных предложениях	1		13.05	
98	Знаки препинания в сложных предложениях	1		15.05	
99	Синтаксический разбор сложных предложений	1		16.05	
100	Синтаксический разбор сложных предложений	1		18.05	
101	Диктант «Июль»	1		19.05	
102	Работа над ошибками. Обобщение	1		20.05	
103	Обобщение	1		23.05	

Лист корректировки

[illegible]